

Принято:
на педагогическом
совете
протокол № 1
от «31» 08 2020г

Утверждено:
Приказом МБДОУ
Акбашский детский сад «Карлыгач»
№ 30
от «31» 08 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы
на 2020-2021 учебный год
составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Составила: педагог 1 квалификационной
категории
Нигматзянова Нурия Расимовна

2020 г.
с. Акбаш

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4. Возрастные особенности развития детей	6
1.5. Требования к освоению Программы	10
1.6. Планируемые результаты освоения программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.....	12
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
2.2.1. II группа раннего возраста (2-3 года)	14
Художественно-эстетическое развитие.....	14
Речевое развитие.....	15
Социально-коммуникативное развитие.....	15
Познавательное развитие	16
Физическое развитие	16
2.2.2. Дошкольный возраст	16
Художественно-эстетическое развитие.....	16
Речевое развитие.....	17
Социально-коммуникативное развитие.....	17
Познавательное развитие	18
Физическое развитие	19
2.3. Система воспитательно - образовательной работы по пяти образовательным областям и частям, формируемым участниками образовательного процесса.....	20
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	26
2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников).....	29
2.6. Тематическое планирование	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	38
3.3 Организация режима пребывания детей в ДОУ	41
3.4. Учебно – методическое обеспечение Программы.....	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) по развитию детей разновозрастной группы разработана с учетом ООП МБДОУ Акбашский детский сад «Карлыгач», ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций (Постановление от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- «Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» от 28.07.2004 г. №44.

Общие сведения о группе: в группе 8 человек, 3 из них мальчики, 5 девочек.

1.2. Цель и задачи Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Программа направлена на создание оптимальных условий для развития детей, открывающих возможностей его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей.

В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально - культурных, демографических, социально - экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании Российской Федерации» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (далее НРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа дошкольного образования**.

Региональный компонент. Задачи:

1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.
2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы «Киләчәк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК “Изучаем русский язык” - формирование правильной устной русской речи татароязычных детей дошкольного возраста. УМК “Изучаем русский язык” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа направлена на всестороннее развитие, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом преемственности между детским садом, начальной школой, сотрудничество с семьей.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.4. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика контингента детей от рождения до 2 лет (ранний возраст)

Этот период жизни ребенка отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. Происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

Ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объективно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании, благодаря чему у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет (II группа раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Особенностью игры является ее условность. Содержанием игры: действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются восприятие, память, внимание и мелкая моторика рук. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В игровой деятельности дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация.

РК: В возрасте 3-4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. У детей повышенная обидчивость - возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

РК: В возрасте 4 - 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист - яфрак; колокольчик - кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: М.Джалиль, Г.Тукай, А.Алиш

УМК «Изучаем русский язык»: В возрасте 4-5 лет формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях. Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 5-6 лет (старшая группа)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 - 6 лет - возраст наиболее активного рисования. Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства сопричастия к общему делу. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развивается

образное мышление. Использую наглядное моделирование. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт - дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. Воображение в этом возрасте будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

РК: В возрасте 5 - 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ - г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист - яфрак; колокольчик - кыңгырау; гвоздика - канәфер чәчәгә; трёхлистник -өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Игровые действия детей становятся более сложными. Появляется совместное планирование игры, распределение ролей. Взаимодействие с детьми ориентируется на социальные нормы и правила. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Конструирование из строительного материала становится симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. Дети сотрудничают в непродуктивных видах деятельности, наблюдается доброжелательное внимание к партнёрам. У детей продолжает развиваться восприятие. Знает основные цвета и оттенки каждого, разновидности геометрических форм. Может сопоставлять по величине 10 и более предметов. Развивается образное мышление. Использует схемы для ориентировки определённой пространственной ситуации, распределяет предметы по группам на основе выделения наглядных признаков. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Дети осуществляют достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и могут действовать по двум правилам одновременно на наглядном материале. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с

освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

РК: В возрасте 6 - 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ - г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства - Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист - яфрак; колокольчик - қыңғырау; гвоздика - канәфер чәчәг; трёхлистник - өч яфрак; пион - чалмабаш; шиповник - гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК «Изучаем русский язык »: В возрасте 6 - 7 лет совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для татарских детей. Индивидуальная работа по устранению дефектов в произношении детей.

1.5. Требования к освоению Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для педагогов и администрации Организаций для решения задач:

- формирования Программы;
- анализа своей профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями.

1.6. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с

вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- в игре воспроизводит действия взрослого, осуществляя игровые замещения;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Учитывает интересы и чувства других, сопереживает их неудачам и радуется успехам. Проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- владеет основными произвольными движениями, контролирует свои движения и управляет ими, у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- следует социальным нормам поведения и правилам в разных совместных видах деятельности, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации Региональной программы

(«Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова)

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;

- синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- развито эмоционально - ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей русскому языку (Программа «Обучение татаро-язычных детей русскому языку в детском саду» С.М. Гаффарова)

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на русском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на русском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению русского языка на этапе школьного обучения.

Целевые ориентиры по приоритетному художественно эстетическому направлению ДОУ

- ребенок творчески активен, эмоционально раскован;
- ребенок проявляет свои способности в музыке, живописи, танцах, театре, литературе, изобразительном искусстве;
- ребенок проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в - республике Татарстан, в родном городе, к произведениям татарских, русских и других народов.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1.Социально - коммуникативное развитие : направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2 . Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звукании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.).

Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.
- Конструктивно-модельная деятельность.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

4 . Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопререживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой ОД статического плана.
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ).
6. Система закаливающих мероприятий:
 - Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях.
 - Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна.
 - Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня.
 - Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) – в течение дня.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены парциальные программы:

Колесникова Е.В. Математика для детей.

Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык»;

Зарипова З.М., Хазратова Ф.В. «Туган телдэ сөйлэшэбэз»;

Галеева Г.А., Гаффарова С.М. Мэктэпкэчэ яштэгэ балаларны юлларда үзлэрен хэвэфсез тогтуу кагыйдэлэренэ өйрэтуу»;

Ахмадеева Р.Ш., Воронина Е.Е. «Мэктэпкэчэ яштэгэ балаларны юлларда үзлэрен хэвэфсез тогтуу кагыйдэлэренэ өйрэтуу»;

Гарипова Н.Г., Ахметова Р.С., Хасанова Ф.М., Өйлэнэ-тирэ дөнья белэн танышу;

Зиннатова Р.М. «Сурэтлэү һөм кору эшчэнлэгэ».

Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 2 - 7 лет и рассчитана на 40 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. II группа раннего возраста (2-3 года)

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной деятельности. Внимание детей привлекается к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства. Предоставляются широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. Взрослые создают музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь, поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно; использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со сверстниками, с другими детьми; дальнейшего развития игры, дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи, играет с ребенком, продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Воспитатель грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с контакт, следит за его

эмоциональным состоянием и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями, развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную безопасную среду с соответствующим оборудованием, проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельности исследованию мира.

2.2.2 Дошкольный возраст (3- 7 лет)

Художественно-эстетическое развитие

Задачи - создание условий для :

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи,

музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

- создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Речевое развитие

Задачи - создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звука и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи - создание условий для :

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

Задачи - создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия,

поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами. Особенно тесно математическое развитие в дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Физическое развитие

Задачи - создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о

спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развиваются у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Система воспитательно - образовательной работы по пяти образовательным областям и частям, формируемым участниками образовательного процесса.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры - фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (музыка).

II группа раннего возраста (2 - 3 года)		
Цель: Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.		
Задачи: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	Слушание	Пение
- высокое и низкое звучание колокольчика, металлофона	- развитие певческих навыков	- освоение движений в двухчастной форме, передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Целевой ориентир	Целевой ориентир	Целевой ориентир
Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни и эмоционально реагировать на содержание.	Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Младшая группа (3- 4 года)

Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.

Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально образовательного процесса для музыкального развития детей.

Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
-музыкальные жанры - песня, танец, марш.	- развитие певческих навыков	- освоение движений в двух частной форме музыки, передача сказочных образов.	- металлофон, колокольчики, ударные инструменты.
Целевой ориентир: педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса для музыкального развития детей.	Целевой ориентир: - различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.	Целевой ориентир: - владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.	Целевой ориентир: - активен и эмоционален в передаче движений и образов.

Средняя группа (4-5 лет)

Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.

Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса.

Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
- музыкальные жанры (песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки.	Вокально - хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе.	- соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные	- подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.

Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
- проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений.	Эмоционально откликается на песни разного характера; самостоятельно исполняет песню.	- владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	- владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.

Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально-образовательного процесса</p>			
Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
- знакомство с классической, народной и современной музыкой; развитие звуковысотного и линийческого	- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.	- народные хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен.	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
Целевой ориентир: - проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	Целевой ориентир: - ребенок владеет культурными способами деятельности.	Целевой ориентир: - ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.	Целевой ориентир: - ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.

Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Цель: развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Задача: воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>			
Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
- обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр. - знакомство с гимном РФ.	- слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; Импровизация знакомых песен.	- освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально - игровое творчество.	- игра на металлофоне, ударных инструментах.

Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
- ребенок понимает произведения музыкального искусства;	- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства.	- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в	- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность II группа раннего возраста (2 - 3 года)</p>	
Цель: приобщение детей к изобразительному искусству.	
Задачи: вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, пластилином.	
Рисование	Лепка
- подбор штрихов, линий, пятен, форм и цвета	<p>- знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином;</p> <p style="margin-left: 20px;">- приемы лепки: отламывание, раскатывание между ладонями прямыми движениями; соединение, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баанки, колесо и др.); раскатывание круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивание (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление (миска, блюдце); соединение две формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p>
Целевой ориентир	Целевой ориентир
<ul style="list-style-type: none"> - держит карандаш и кисть свободно; - набирает краску на кисть; - снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет приемами лепки

<p style="text-align: center;">Младшая группа (3-4 года)</p>			
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.			
Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.			
Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
<ul style="list-style-type: none"> - подбор цвета, - украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки. 	<ul style="list-style-type: none"> - свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей. 	<ul style="list-style-type: none"> - бумага, клей, наклеивание; - предметы и декоративные композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации

Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета.. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.

Старшая группа (5-6 лет)			
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.			
Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие творчества
Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения. Сюжетное: композиции на темы литературных произведений. Декоративное: роспись, узоры. региональное декоративное искусство.	<ul style="list-style-type: none"> - фигуры людей и животных; - мелкие детали; - технические умения и навыки (стека). <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшение узорами; - углубленный рельеф. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрезание бумаги на разные полоски; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - народное декоративно - прикладное искусство; - декоративное творчество (региональный компонент).
Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
<ul style="list-style-type: none"> - изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - прищипывание, - вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья). 	<ul style="list-style-type: none"> - ножницы, - вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет культурными способами деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает развитым воображением . 	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.

Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p>Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>			
Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
<p>Предметное по памяти и с натуры; способы создания разнообразие цветов и оттенков.</p> <p>Сюжетное рисование: размещение изображения на листе; сюжеты народных сказок; собственные композиции и цветовые решения.</p> <p>Декоративное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узоры по мотивам народных росписей; композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - пропорции предметов; - скульптурные группы; предметные и Сюжетные композиции; - индивидуальные и Коллективные композиции. <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции; индивидуальные и коллективные композиции 	<ul style="list-style-type: none"> - разрезание бумаги на разные полоски; Вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и Сюжетные композиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое суждение; - индивидуальное творчество; коллективное творчество; - достоинство и недостатки своих работ. - закрепление знаний об искусстве; - художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладел продуктивными и культурными Способами деятельности в рисовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладел Культурными Способами деятельности в разделе «Лепка». 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладел Культурными Способами деятельности по Разделу «Аппликация». 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятие	Наблюдение		
Дидактические игры	Рассматривание	Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание
Наблюдение	Беседа	Наблюдение	Наблюдение
Рассматривание	Рассматривание интерьера	Рассматривание	Рассказы
Чтение	Проблемные ситуации	Сбор материала для оформления	Экскурсии
Обыгрывание	Обсуждение	Экспериментирован ие с материалами	Чтение
Коллективная работа	Проектная деятельность	Рассматривание	
Создание условий для выбора	Дизайн	предметов	
Опытно-экспериментальная деятельность	Занимательные показы		
Беседа Творческие задания	Индивидуальная работа		
	Тематические праздники и развлечения		

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Внедрение новых нормативных документов обусловило значительные перемены в организации образовательной работы современного детского сада, а именно самостоятельную деятельность учреждения по разработке основной общеобразовательной программы. Однако в Федеральных государственных стандартах, научной и методической литературе достаточно подробно представлены особенности разработки обязательной части основной программы дошкольного образования: определена ее структура, прописано необходимое содержание каждой структурной единицы. При этом проблема разработки части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной), почти не рассматривается. Из этого следует, что разработка данной части – это творческая работа педагога, и воспитатель волен самостоятельно выбирать структуру и содержательное наполнение своей части программы, ориентируясь на ранее существовавшие требования к документам подобного рода.

Вариативность остается одним из главных признаков нового периода в развитии программно-методического обеспечения системы дошкольного образования в обязательной части, которая разрабатывается на федеральном уровне и реализуется всеми дошкольными образовательными учреждениями. Она отражается в выборе тем, форм, средств и методов образования с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников. В части, формируемой участниками образовательного процесса, через дополнительный объем и содержание дошкольного образования при реализации приоритетных направлений деятельности и специфику осуществления образовательного процесса.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования, и составляет 40% от ее общего объема, так как отражает:

- видовое разнообразие учреждений системы дошкольного образования.
- наличие приоритетных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях.
- особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в конкретном детском саду с учетом условий, которыми располагает учреждение.
- особенности физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности.
- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс конкретного ДОУ.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы. В инвариантной части предусмотрен объем образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, который обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного

образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Как мы видим максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) части для детей детского сада составляет: в 1 младшей группе (дети третьего года жизни) - 10 занятий, во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) – 10 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 11 занятий, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 14 занятий, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 15 занятий.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания воспитанников.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа Бургановой «Туган як табигате белән танышу» решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, формирования положительного отношения к родному краю путем реализации раздела «ребенок знакомится с малой родиной – родным селом», включенного как региональный компонент в примерную основную образовательную программу дошкольного образования. И реализуется через разные виды детской деятельности: игровую, познавательно - исследовательскую, двигательную, коммуникативную, музыкальную, творческую, трудовую, самостоятельную деятельность, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом.

Используемые формы, методы, приемы при реализации вариативной части Программы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры (в том числе с дидактической направленностью);
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из определенных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; проблемные ситуации и т.д.
- оформление тематических выставок (детского творчества, из истории вещей и др.);
- викторины, загадки;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) на тему прочитанного или просмотренного произведения;
- двигательная деятельность - игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики и др.) занятия, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, туристические прогулки, досуги, праздники, соревнования. Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности по реализации всех образовательных областей педагогами планируются и решаются также задачи, направленные на реализацию вариативной части Программы, что находит отражение в перспективно- календарном планировании основных видов деятельности (ОД, самостоятельная деятельность и взаимодействие с родителями).

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность						
№	Базовая часть	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
1.	Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.			
2.	Речевое развитие	2 раза	1 раз	2 раза	4 раза	5 раз
3.	Изознавательное развитие	1 раз	2 раза	2 раза	2 раза	4 раза
4.	Кудожественно-эстетическое развитие					
	Рисование	1 раз	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
	Лепка	1 раз	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Конструктивно-модельная деятельность		Интегрируется со всеми видами занятий			
	Музыкальное развитие	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
5.	Физическая культура	2 раза	2 раза+1 раз на св. воздухе	2раза+1 раз на св. воздухе	2раза+1 раз на св. воздухе	2раза+1 р.на св. воздухе
	Итого в неделю	10 занятий	10	11	14	16

Вариативная часть						
1.	Речевое развитие	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
	Совместная деятельность воспитателя с детьми по изучению родного языка	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	Совместная деятельность воспитателя с детьми по изучению русского языка		-	20 минут 2 раза в неделю	25 минут 2 раза в неделю	30 минут 2 раза в неделю
2.	Художественно эстетическое развитие. Музыка	1	1	1	1	1
	Итого в неделю	4	3	4	6	7
	Объем вариативной части	40%	30%	36,3%	42,9%	40%
	Объем обязательной части	6/ 60%	7/ 70%	7/ 63,7%	8/ 57,1%	9/60%

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО – изучение запроса родителей к Программе воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых села, районе, республике;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия ДОУ с семьей:

- целенаправленность ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресность учета образовательных потребностей родителей;

- доступность учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализация преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Один из важнейших принципов формирования Программы — сотрудничество воспитания в семье и в детском саду по законам содружества.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, игры.

Информирование родителей (законных представителей): стенды, разнообразные буклеты, интернет-сайт детского сада, электронная переписка.

Стенды. На стенах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, совместных проектах, экскурсиях и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Совместная деятельность детей, родителей (законных представителей), педагогов.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги- родители- дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность взрослых и детей может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера поэзии, семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность)

Семейные праздники. Семейный праздник в ДОУ — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, День отца, Новый год, День Победы, День семьи). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в ДОУ.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях интересах;
- собеседование с ребёнком в присутствии родителей, ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись);
- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов;
- открытые мероприятия с детьми для родителей;
- посещение культурных учреждений при участии родителей (СДК, библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;
- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
- проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Образовательная область «Физическое развитие»

- изучение состояния здоровья детей совместно с медицинским работником села и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно- оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.
- консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- анкетирование родителей;
- привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие родителей);
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству территории ДОУ;
- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов;
- повышение правовой культуры родителей;
- консультации для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- создание выставок, альбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела» и др.

Образовательная область «Речевое развитие»

1.Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- чему мы научимся (чему научились);
- наши достижения;
- речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ;
- аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания)

1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- 2.Ознакомление родителей с деятельностью детей .Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- 3.Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- 4.Посещение культурных учреждений при участии родителей (СДК, библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- 5.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- 6.Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Осень золотая», «Путешествие в сказку», «День родного языка», «День рождения М. Джалиля», «Г.Тукай - наш великий поэт» и т.п.).
- 7.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
- 8.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Моя семья», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря детей.
- 9.Совместная работа родителей, детей и педагогов по созданию альбома «Мои интересы и достижения».
- 10.Тематические литературные и познавательные праздники.
- 11.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- 1.Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- 2.Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- 3.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
- 5.Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- 6.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- 7.Проведение совместных праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров.
- 8.Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- 9.Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.
- 10.«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

2.5.Комплексно- тематический план

№ п/п	Проект темасы	Уздыру вакыты	Үткәрү формасы	Йомгаклау чарасы
1.	Сау бул жәй, Яраткан бакчам	Сентябрь 1 атна	-мәктәпкә экспедиция, әңгәмәләр, рәсемнәр карау; - бакча буйлап экспедиция: төрле бүлмәләрнен, почмакларның мөһимлеге белән танышу	Фотокүргәзмә “ Сау бул, ямые жәй”
2.	Халықара Матурлык көне.	Сентябрь 2 атна	-күргәзмә: «Матурлык тормышта, табигаттың һәм сәнгаттә». - Татар халық бизәкләре”альбомын, иллюстрацияле китаплар карау.	Сюжетлы-рольле уен: «Чәчтараш».
3.	«Тәрбияче көне»	Сентябрь 3 атна	-“Балалар бакчасында» жыр өйрәнү - бакча эшчеләре хезмәтен күрсәтү - матур әдәбият уку, әңгәмәләр	-Күл эше: яраткан тәрбиячесе бүләк”
4.	Өлкәннәр көне	Сентябрь 4 атна	- Әдәби әсәрләр уку, әңгәмәләр - Шигырьләр, жырлар өйрәнү. -“Безнен қадерлеләрбез” фотокүргәзмә - Әби-бабайларга бүләк ясау. - “Гайлә” с/р уен.	Күңел ачу кичәсе “Матур бәйрәм”
5.	Көз	Октябрь 1 атна	Әңгәмәләр, танып- белү, рәсем, кисеп- ябештерү, күл эше, сөйләм үстерү белем биру эшчәнлекләре	-“ Көзге муллык” күргәзмәсе
6.	Мониторинг	Октябрь 2 атна	балаларның белем дәрәҗәләрен тикшерү	
7.	Көз. Икмәк	Октябрь 3 атна	С/р уен “Без игенчеләр булдык”; табышмаклар чишү, танып белү, рәсем ясау, музыка, матур әдәбият уку эшчәнлекләре; мультфильм карау	Презентация карау: “Икмәк табынга ничек килә”
8.	Халыклар бер дәмләгә көне	Октябрь 4 атна	әдәби әсәрләр уку, жыр өйрәнү Презентация ярдәмендә мәгълумәт биру	“Халыклар бердәм ләгә” күңел ачу
9.	Бу- мин. Минем хокукларым	Ноябрь 1 атна	С/р уен “Гайлә”; табышмаклар чишү, танып белү, рәсем ясау, музыка, матур әдәбият уку эшчәнлекләре;	Презентация карау: “Мин, ми нем хокукларым”
10.	Өлкәннәр хезмәте, һөнәрләр	Ноябрь 2 атна	С/р уеннар “Кибет”, “Больница” табышмаклар чишү, танып белү, рәсем ясау, музыка, матур әдәбият уку;	“Әти-әниләр һөнәре” альбом ясау
11.	Әниләр көне	Ноябрь 3 атна	-«Минем әнием»-видеоролик әзерләү -Әниләргә бәйрәм бүләгә ясау, бәйрәм гә әзерлек; педагогик һәм уен ситуа цияләре (әниләр турында кайғырту)	" Иң қадерлем - әнием" бәйрәм ильтәсе үткәрү.
12.	Кыш. Жәнлек ләрнен, кошларның кышкы тормышы.	Ноябрь 4 атна	әңгәмә, күзәтүләр; матур әдәбият уку, табышмаклар чишү, кышкы сынамышлар өйрәнү; жәнлекләрнен, кошларның кышкы тормышы турында сөйләшү, жимлекләргә жим салу	Әти-әниләр белән берлектә кошлар өчен жимлекләр ясап элү.
13.	Кыш. Яңа ел	Декабрь	Яңа ел турында күзаллау формалаш тыру; рәсемнәр, күл эшләре ясау; кар сыннары ясау, жырлар, шигырьләр өйрәнү, бәйрәмгә әзерлек.	“ Яңа ел” бәйрәм ильтәсе

14.	Кышкы уеннар	Январь 2 атна	Кышкы спорт төрләре, кышкы уеннар турында әңгәмәләр, рәсемнәр, мульфильмнар карау, кышкы уеннар уйнау, тауда, бозда шуу.	-" Кышкы уеннар" күнел ачу.
15.	Транс-порт	Январь 3-4 атна	Транспорт төрләре рәсемнәрен карау, әңгәмәләр, әкият, шигырь ләр уку, ятлау, табышмаклар чишү, авыл буенча экспурсия, транспорт төрләрен, юл билгеләрен карау	" Балалар бакчасына килү" юл макеты ясау
16.	Юл йөрү кагыйдәл әре	Февраль 1 атна	Юл билгеләре рәсемнәрен карау; дидактик, с/р уеннар уйнау, рәсемнәр ясау "Светофорлы юлларда" жырын өйрәнү	"Юл иминлеге" күнел ачу кичәсе
17.	Туган телем	Февраль 2 атна	Әңгәмәләр, әкият, шигырьләр уку, ятлау; чит телдә шигырь һәм жырлар тынлау; дидактик уен «Дөрес эйт» «Рифма тап»	"Шигырь сөйлим туган телдә" Әдәби кичә
18.	Ватанны саклаучылар көне	Февраль 3 атна	Эшчәнлек, матур әдәбият уку, әңгәмәләр, хәрәкәтле һәм спорт уеннары, эстафета-конкурслар, сюжетлы- рольле уен «Пограничниклар», патриотик жырлар, биүләр, шигырьләр өйрәнү	"Әтиләр бәйрәме" күнел ачу кичәсе
19.	Аралашу әдәбе	Февраль 4 атна	Әңгәмәләр, әкият, шигырьләр уку, ятлау; сүзле уеннар: «Матур итеп эйт» «Рифма тап»	"Матур сүзләр көне" үткәрү
20.	Халыкара хатын-кызлар көне	Март 1 атна	Әңгәмәләр, әниләргә бәйрәм бүләге, «Гаилә» сюжетлы-рольле уены өчен атрибутлар ясау. Әниләр бәйрәменә әзәрлек: шигырьләр ятлау, жырлар өйрәнү, биүләр өйрәнү.	"Бәйрәм белән, энием!" бәйрәм иртәсе
21.	Халкым йола- бәйрәмнәре	Март 2 атна	Әңгәмәләр, әкият, шигырьләр уку, ятлау; туп белән уен «Эйт але, үскәнем»	"Карга боткасы" йола бәйрәме
22.	Яз	Март 3 атна	Белем бирү эшчәнлекләре; "Яз житә" жырын өйрәнү; шигырьләр ятлау; күзәтү, әңгәмәләр, сынамышлар, табышмаклар чишү; жылы яктан кайткан кошларны, табигатътәге үзгәрешләрне күзәтү	Рәсем ясау: "Яз килә"
23.	Халыкара театр көне	Март 4 атна	Рәсем буенча рольле диалоглар төзү, музыкаль, ритмик, сүзле импровизацияләр, театраль уеннар. "Айболит" курчак театры карау	"Театр өчен атрибутлар" күргәзмә карарга керү
24.	Яз. Кошлар көне	Апрель 1 атна	Әңгәмә, уеннар, әдәби әсәрләр уку, рәсем, әвәләү, кул эше күргәзмәләре; табышмаклар чишү, презентация карау.	«Танып бел» уен-викторина
25.	Космонавтика көне	Апрель 2 атна	с/р уен « Без-космонавтлар», әдәби әсәрләр уку, әңгәмәләр, конструкторлау: "Космик ракета", презентация, рәсемнәр карау, бармак уены өйрәнү	Космос турында видеофильм карау

26.	Сәламәт лек көне	Апрель 3 атна	жыр тыңлау,презентация, рәсемнәр карау, әңгәмә, проблемалы ситуация ләр; танып белүгә викториналар, хәрәкәтле уеннар,медицина пунктына экскурсия	Эстафета уены “өлгерләр һәм житеzlәр”
27.	Г. Тукайның туган көне	Апрель 4 атна	Жыр тыңлау,өйрәнү; рәсемнәр карау; әңгәмәләр; матур әдәбият уку; Тукай әсәрләрен сәхнәләштерү. Тукайның тормыш юлы, аның әсәрләре турында презентация карау	“Тукай абый әкиятләре” күнел ачу кичәсе
28.	Монитор инг	Апрель 5 атна	Балаларның белем дәрәжәләрен тикшерү	
29.	1 май, Жинңү бәйрәме	Май 1 атна	Бөек жинңү, ветераннар, тыл хезмәт чәннәре турында видеороликлар карау, әңгәмәләр үткәрү; шигырь ләр уку, ятлау, әдәби әсәрләр уку; һәйкәлгә экскурсия	" Жинңү бәйрәме" митингында катнашу
29.	Минем гайләм	Май 2 атна	“Минем гайләм” почмагын тулыландыру, матур әдәбият уку, әңгәмәләр.	гаилә әгъзаларе өчен бүләк ясау.
30.	Куркыны чызылыш кагыйдә ләре	Май 3 атна	Матур әдәбият уку, әңгәмәләр. сюжетлы-рольле уеннар, табышмаклар, ситуацияләр чишү.	"Мастерской" коллекция бул дыру (юл йөрү билгеләре ясау).
31.	Исәнме, ямъле жәй	Май 4 атна	Жәй, жәйге уеннар турында әңгәмәләр, уеннар уйнау, күзәтүләр, матур әдәбият уку	Рәсем ясау: “ Исәнме, жәй”

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Вид помещения. Функциональное	Оснащение
Групповые комнаты совместно с спальным помещением: - Игровая деятельность -Исследовательская деятельность - Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность -Образовательная деятельность -Продуктивная деятельность -Родительские собрания -Дневной сон	-Детская мебель для практической деятельности. - Книжный уголок. -Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта» -Природный уголок - Лего - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры, лото. -Развивающие игры по математике, логике. -Различные виды театров -Уголок по обучению детей ПДД -Сенсорный уголок - Ноутбук Вариативная часть: -Национальный уголок «Туган жирем Татарстан»; - шкафы для пособий - Нетрадиционное физкультурное оборудование Нетрадиционное физкультурное оборудование для гимнастики после сна - Подборка литературных произведений для чтения детям
Раздевальная комната: -Информационно-просветительская работа с родителями; -Выставки	-Шкафчики для одежды -Скамейки Информационный уголок: -Выставки детского творчества. -Наглядно-информационный материал для родителей. Вариативная часть: стенд для родителей Туган телдә сөйләшәбез, Изучаем русский язык
Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания	
Музыкально-физкультурный зал уголок -Занятия по музыкальному воспитанию. -Индивидуальные занятия. -Тематические досуги. -Развлечения. -Театральные представления.	-Ноутбук - Проектор -Экран -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудио-и видеодисков

<ul style="list-style-type: none"> -Праздники и утренники. -Физкультурные занятия. -Спортивные досуги. -Развлечения, праздники. -Консультативная работа с родителями и воспитателями -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> с музыкальными произведениями. -Различные виды театров. -Ширма для кукольного театра. -Детские стулья <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нетрадиционный спортивный инвентарь -Диски, методические пособия по обучению детей татарскому и русскому языку
<p>Коридоры ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> -Стенды для родителей -Стенды для сотрудников <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стенды для родителей по основным направлениям работы детского сада

Развивающая предметно - пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывающее результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Расписание образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Подгруппы				
	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе гр.
П	1. ФЦКМ (познавательно е развитие) 8.35-8.45	1. ФЦКМ (познавательно е развитие) 8.35-8.50	1. ФЦКМ (познавательно е развитие) 9.00-9.20	1.ФЦКМ (познавательное развитие) 9.00-9.25	1.ФЦКМ (познавательное развитие) 9.00-9.30
О					
Н					
Е					
Д	2. Музыка 9.40-9.50	2. Музыка 9.40-9.55	2. Музыка 9.40-10.00	2. Музыка 9.40-10.05	2. Музыка 9.40-10.10
Е					
Л					
Ь					
Н					
И					
К					
				3.Рисование (художественное творчество) 15.30-15.55	3.Рисование (художественное творчество) 15.30-16.00

В Т О Р Н И К	1. Коммуникация (развитие речи) 8.35-8.45	1. ФЭМП (познавательное развитие) 8.35-8.50	1. ФЭМП (познавательное развитие) 9.00-9.20	1. ФЭМП (познавательное развитие) 9.00-9.25	1. ФЭМП (познавательное развитие) 9.00-9.30
	2. Физическое развитие Физическая культура 9.40-9.50	1. Физическое развитие Физическая культура 9.40-9.55	1. Физическое развитие Физическая культура 9.40-10.00	2. Физическое развитие Физическая культура 9.40-10.05	2. Физическое развитие Физическая культура 9.40-10.10
			3. Русский язык (региональный компонент УМК) 15.30-15.50	3. Русский язык (региональный компонент УМК) 15.30-15.55	3. Русский язык (региональный компонент УМК) 15.30-16.00
С Р Е Д А	1. Лепка 8.35-8.45	1. Лепка / Аппликация 8.35-8.50	1. Лепка / Аппликация 9.00-9.20	1. Лепка / Аппликация 9.00-9.25	1. Лепка / Аппликация 9.00-9.30
	2. Музыка 9.40-9.50	2. Музыка 9.40-9.55	2. Музыка 9.40-10.00	2. Музыка 9.40-10. 05	2. Музыка 9.40-10. 10
				3.Коммуникация (развитие речи) 15.30-15.55	3.Коммуникация (развитие речи) 15.30-16.00
Ч Е Т В Е Р Г	1.Коммуникация (чтение худ.лит-ры) 8.35-8.45	1.Коммуникация (развитие речи, чтение худ.лит-ры) 8.35-8.50	1.Коммуникация (развитие речи, чтение худ. лит-ры) 9.00-9.20	1.Коммуникация (чтение худ.лит-ры) 9.00-9.25	1.Коммуникация (чтение худ.лит-ры) 9.00-9.30
	2. Физическое развитие Физическая культура 9.30-9.40	2. Физическое развитие Физическая культура 9.30-9.45	2. Физическое развитие Физическая культура 9.30-9.50	2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе 9.40-10.05	2. Физическое развитие Физическая культура на свежем воздухе.9.40-10.10
					3. ФЭМП (познавательное развитие) 15.30-16.00
П Я Т Н И Ц А	1.Рисование (худ. творчество) 8.35-8.45	1. Рисование (худ. творчество) 8.35-8.50	1.Рисование (худ. творчество) 9.00-9.20	1.Рисование(худ. творчество) 9.00-9.25	1.Рисование(худ. творчество) 9.00-9.30
	2. Физическое развитие Физическая культура 9.30-9.40	2. Физическое развитие Физическая культура 9.30-9.45	2. Физическое развитие Физическая культура 9.30-9.50	2. Физическое развитие Физическая культура 9.40-10.05	2. Физическое развитие Физическая культура 9.40-10.10

				3. Русский язык (региональный компонент УМК) 15.30-15.55	3. Русский язык (региональный компонент УМК) 15.30-16.00
Итого	10 (1ч.40 мин.)	10 (2ч.30 мин.)	11 (3ч.40 мин.)	14 (5ч.50 мин.)	15 (7ч. 30 мин.)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Подгруппы Вид деятельности	2 группы раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Изучаем русский язык	-	-	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Базовый вид деятельности	Периодичность				
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и 10,5 часовового пребывания детей с 7.00 до 17.30.

Режим дня, предусматривает рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- формирование культурно-гигиенических навыков.
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня на холодный период (сентябрь - май)

Мероприятия	Ранний возраст	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры ,утр. гимнастика, дежурства	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	7.45-8.25	7.45-8.25	7.45-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25
Игры. Самостоятельная деятельность	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00
Организованная образовательная деятельность	Игры-занятия 8.35-8.45	8.35-8.45 9.40-9.50 Четверг 10.20-10.30	8.35-8.55 9.40-9.55 Четверг 10.20-10.35	9.00-9.20 9.40-10.00 Четверг 10.20-10.40	9.00-9.25 9.40-10.05 Четверг 10.20-10.45	9.00-9.30 9.40-10.10 Четверг 10.20-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Самостоят. деятельность	8.45-9.30 9.30-10.10 Четверг 10.20-10.50	8.45-9.30 9.50-10.10 Четверг 10.30-10.50	8.55-9.30 9.55-10.10 Четверг 10.35-10.50	9.20-9.30 10.00-10.10 Четверг 10.40-10.50	9.25-9.30 10.05-10.10 Четверг 10.45-10.50	-
Подготовка к прогулке.	10.10-	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40

Прогулка	11.30					
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 11.45	11.30 - 11.45	11.30 - 11.45	11.40 - 11.50	11.40 - 11.50	11.40-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-14.30	12.00-14.30	12.00-14.30	12.10-14.30	12.10-14.30	12.10-14.30
Постепенный подъем, воздушные , водные процедуры	14.30-14.50	14.30-14.50	14.30-14.50	14.30-15.00	14.30-15.00	14.30-15.00
Подготовка к ужину. Ужин	14.50-15.20	14.50-15.20	14.50-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	-	-	-	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Чтение художественной литературы. Игры	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.50-16.20	15.55-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Приход с прогулки. Игры. Уход детей домой.	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Примерный режим дня на теплый период (июнь - август)

Мероприятия в ДОУ	Возраст воспитанников					
	Ранний возраст	2 группа раннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей на улице, беседы, игры, инд. работа, самостоятельная деятельность. Утренняя	7.00 -8.15	7.00 -8.15	7.00 -8.15	7.00 -8.15	7.00 -8.15	7.00 -8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35
Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
ОД	Игры-занятия	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
2-ой завтрак (витаминный)	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Самост.деятельность	9.10-9.30	9.10-9.30	9.15-9.30	9.20-9.30	9.25-9.30	-
Подготовка к прогулке, самостоятельная	9.40-11.20	9.40-11.20	9.40-11.20	9.40-11.20	9.40-11.20	9.40-11.20
Возвращение с прогулки,гигиенические	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40
Подготовка обеду. Обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-14.30	12.10-14.30	12.10-14.30	12.10-14.30	12.10-14.30	12.10-14.30
Подъем детей, КГН, самостоятельная	14.30-15.00	14.30-15.00	14.30-15.00	14.30-15.00	14.30-15.00	14.30-15.00
Леятельность						
Полдник	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Вечерние мероприятия, самостоятельная	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
деятельность, чтение						
художественной						
Подготовка к прогулке,	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Прогулка вхол домой						
Дома						
Прогулка с детьми	17.30-19.00					
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические	19.00-20.00					
Ночной сон	20.00-6.00					

3.4. Двигательный режим

Формы организации	1 группа (1 -3 года)	2 группа (3 -4 (4-5)	3 группа (5 - 6 лет)	4 группа (6 - 7 лет)
Организованная деятельность	6 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если в этот день нет физкультурных, музыкальных занятий)	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Музыкальные занятия	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	20мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20 мин 2 раза/год	40 мин 2 раза/год	60-90 мин 2раза/год	60-90 мин 2раза/год
День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Прогулки, экскурсии			1 час 1 раз/квартал	1,5 часа 1 раз/квартал
Самостоятельная двигательная <small>деятельность</small>	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещения открытых занятий			

3.4. Учебно – методическое обеспечение

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
<i>Социальноммуниципальное развитие</i>	Морально-нравственные ценности Труд Безопасность	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ	<p>Обязательная часть:</p> <p>-Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. 3-е изд. испр. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>-Гаффарова С. М. Учебно – методический комплект «Изучаем русский язык»</p> <p>- Закирова К.В., «Балачак аланы», хрестоматия</p> <p>-Зарипова З.М., Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез». 2-3, 4-5, 5-5 яшь.</p> <p>-Галеева Г.А., Гаффарова С.М. Мәктәпкәчә яштәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез туту кагыйдәләренә өйрәтү дәресләре циклы, ДУ, 2010</p> <p>-Ахмадеева Р.Ш., Воронина Е.Е. 1.б. “Мәктәпкәчә яштәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез туту кагыйдәләренә өйрәтү”. ДУ, 2008</p> <p>-“Күрсәт әле, үскәнем” Казан: Мәгариф, 2010</p> <p>- Зарипова З.М.,Исаева Р.С.“Үстерелешле уеннар”, Казан: беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>- Набиуллина Г.А., Гилязова Л.Г. Балалар дөньясы. Хрестоматия, зурлар төркеме.- Казан:Татар. кит. нәшр., 2016.</p> <p>- Гарипова Н.Г., Ахметова Р.С., Хасанова Ф.М., Эйләнә-тирә дөнья белән танышу, методик кулланма, 5-6 яшь.- Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>- Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2012</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание	<p>Обязательная часть:</p> <p>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: в младшей, средней, старшей, подготовительной группах. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</p>

		Театрализованная деятельность	<p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. З-е изд. испр. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зиннатова Р.М., Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге, 5-6 яшь, Казан: татар.кит. нәшр, 2016 -Гарафиева Г.З. Сомбелэне кем белә? Казан-Тарих-2003 - Гомәрова В.Г., Зарипова Ф.Я., “Бәйрәмнәр бәйләмә” Казан: Мәгариф, 2005 -“Чәбәк- чәбәк итә ул”, Казан: Мәгариф, 2007 - Л. Батыр-Болгари “Жырлап узган жәй” Казан: Мәгариф, 2009 - Ибрагимова З. Г.,Гыйләҗетдинова Г.Р. h.б., Әйлән-бәйлән. Казан: татар.кит. нәшр, 2016 - Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2012 -CD диск «Жырлап-биеп уйныйбыз” , Аксу, 2007 -MP3 диск “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”, аудио-кушымта. -Аксу” компаниясе -“Туган телдә сөйләшәбез”- “Аксу” компаниясе, 2013. -“Шома бас” бакча балалары өчен биуләр. “Аксу” компаниясе, 2011 -“ Танцы народов Поволжья”, “Аксу”, 2012 -“Бииләр итек-читекләр” балалар өчен жырлар, Творческая группа Л.Батыр –Булгари, 2011. -Кашапова М.Ф.“Иң татлы тел- туган тел” методик кулланма, Казан: Мәгариф, 2004. -Набиуллина Г.А., Гилязова Л.Г. Балалар дөньясы. Хрестоматия, зурлар төркеме.- Казан:Татар. кит. нәшр., 2016. - Ибрагимова З.Г., Гилязетдинова Г.Р., Әйлән-бәйлән, хрестоматия.- Казан: Татар. кит. нәшр., 2016.
<i>Rечевое развитие</i>	Развитие речи Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	<p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -“Гәлбакча: балалар бакчалары өчен хрестоматия: балалар бакчасында эшләүне тәрбиячеләр өчен кулланма”, Казан, “Татар китабы нәширияте”, 1990 -Гаффарова С.М. Изучаем русский язык. Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. 2011год. -Закирова К. В. “Балачак аланы” Казань: Редакционно-издательский центр, 2011. -Туган телдә сөйләшәбез» Наглядное пособие 2005-2011 - Нәбиуллина Г.Ә., Гыйләҗева Л.Г.,Балалар дөньясы. Казан: татар.кит. нәшр, 2016

			<p>- Нәбиуллина Г.Ә., Гыйләҗева Л.Г., Камалова В.М., Татар телендә сөйләм үстерү, методик кулланма. Казан: татар.кит. нәшр, 2016</p> <p>- Хәэрәтова Ф.В., “Туган телдә сөйләшәбез”, Методик кулланма. (2-3, 4-5, 5-7 яшь). Казан: Татар кит. нәшр., 2012</p> <p>-Шаехова Р.К., “Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы “Авазларны уйнатып”, методик кулланма, Казан, Хәтер, 2011</p> <p>-Кашапова М.Ф. Ин татлы тел- туган тел. Казан: Мәгариф, 2004.</p> <p>-Набиуллина Г.А., Гилязова Л.Г. Балалар дөньясы. Хрестоматия, зурлар төркеме.- Казан:Татар. кит. нәшр., 2016.</p> <p>- Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2012</p>
Физическое развитие	Здоровый образ жизни движений	Физическая культура: основные движения, спортивные упражнения, спортивные, подвижные игры, физкультурно-оздоровительная работа,культурно-гигиенические навыки	<p>Обязательная часть:</p> <p>-Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. 3-е изд. испр. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>-Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду», Москва, «Мозаика – Синтез», 2011 (3-4, 4-5, 5- 6, 6-7 лет)</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>-Закирова К.В., Мортазина Л. Р. “Балачак-уйнап-көлөп үсәр чак”. Методик кулланма, Казан, Редакционный -издательский центр, 2012</p> <p>- Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2012</p> <p>- Закирова К.В” Уйный- уйный үсәбез”, Казан: Мәгариф, 2005.</p> <p>- Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Эй уйныйбыз, уйныйбыз. Казан: беренче полиграфия компаниясе, 2013</p>
Познавательное развитие	ФЭМП Окружающий мир	Сенсорное развитие, ознакомление с окружающим	<p>Обязательная часть:</p> <p>-Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. 3-е изд. испр. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>-Помораева И.А; «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» Мозаика-Синтез 2009-2010г</p> <p>-Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе» Мозаика-Синтез 2009-2010г</p> <p>-Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП в средней группе» Мозаика-Синтез 2009-2010г</p> <p>-Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП в</p>

			<p>подготовительной к школе группе» Мозаика-синтез 2009-2010г</p> <p>Веракса, Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность» 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Колесникова Е.В., Математика для детей, 3-4 лет- 2016, 4-5 лет- 2016, 5-6 лет- 2015, 6-7 лет- 2017. М.: ТЦ Сфера. - Колесникова Е.В., Демонстрационный материал. 4-5, 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012. -Гарипова Н.Г., Ахметова Р.С., Хасанова Ф.М., Өйләнә-тирә дөнья белән танышу, методик кулланма, 5-6 яшь.- Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016 - Хәзрәтова Ф.В., “Туган телдә сөйләшәбез”, Методик кулланма. (2-3, 4-5, 5-7 яшь). Казан: Татар кит. нәшр., 2012 - Шарафетдинова З.Г. “Математикага өйрәнәбез”, зурлар төркеме. Казан: Татар. Кит.нәшр., 2016. - Шаехова Р.К. «Региональная программа дошкольного образования» 2012
--	--	--	---

В этом документе прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью МБДОУ Акбалский

дисткин сад «Карапын дар»
48 (один копия) листов
Заведующий Магнитогорск Хазиева Г.Ф.

